

Jaarverslag 2022-2023

Obs De Eendracht



augustus '23

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD	3
EVALUATIE OP ONZE GESTELD DOELEN IN SCHOOLJAAR 22-23	4
• WAT WAREN ONZE DOELEN UIT HET SCHOOLJAARPLAN 22-23?	
• IN HOEVERRE ZIJN WE ERIN GESLAAGD DE DOELEN TE REALISEREN?	
SCORE EINDTOETS GROEP 8	6
UITSTROOM NAAR VO	7
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	8



VOORWOORD

Dit jaarverslag is bedoeld voor de ouders van onze leerlingen. We kijken terug op de behaalde schoolresultaten van het afgelopen schooljaar en we doen verslag in hoeverre wij onze gestelde schooldoelen hebben gerealiseerd.

Ieder schooljaar stellen wij ons doelen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren en de school verder te ontwikkelen. De doelen voor het lopende schooljaar worden vastgelegd in het schooljaarplan (SJP). Na afloop van het schooljaar doen wij verslag naar de ouders en het bestuur van Leerplein055 in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald.

In het schoolplan leggen wij de strategisch koers en onze ambities voor een langere periode van vier schooljaren vast. Het lopende schoolplan voor de periode 2019-2023 loopt dit kalenderjaar af. De komende maanden zullen wij daarom onze nieuwe strategische koers en ambities vastleggen in een nieuw schoolplan voor de periode 2024-2028. De MR van de Eendracht heeft instemmingsrecht bij de vaststelling van het schoolplan en zal daarom zoals gebruikelijk worden meegenomen bij de samenstelling van het nieuwe schoolplan.

Maurits Peverelli

directeur openbare basisschool De Eendracht



EVALUATIE OP ONZE GESTELDE DOELEN

Wat waren onze doelen uit het schooljaarplan 2022-23?

1. Onder begeleiding van een externe deskundige op het gebied van kleuteronderwijs, komen we tot een heldere visie voor het kleuteronderwijs op de Eendracht. We houden hierbij rekening met de laatste wetenschappelijke inzichten en de samenstelling van onze populatie. De visie wordt richtinggevend voor onze onderwijskundige keuzes m.b.t. het onderwijskundig aanbod en het didactisch handelen in de kleutergroepen.
2. Het leerkrachtenteam wordt geschoold in het stellen van goede vragen aan de kinderen en het geven van specifieke feedback. Leerkrachten kunnen deze vaardigheden inzetten bij hun instructie, bij controle van begrip en tijdens de verwerking.
3. Leerkrachten leren gericht te observeren tijdens de rekenlessen m.b.v. het drieslagmodel. Het rekenonderwijs wordt hierdoor effectiever omdat leerkrachten hiermee nog beter zicht krijgen op de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen en hierop gericht kunnen inspelen.
4. In de groepen 3 t/m 7 scoort 65% van de leerlingen een I/II of III score op rekenen bij de Cito in jun'23.
5. De vaardigheidsgroei op Begrijpend Lezen tussen de Cito in jun'22 en jun'23 is in alle groepen boven het landelijk gemiddelde. De groepen 4 t/m 7 halen een gemiddelde III score op de Cito Begrijpend Lezen in jun'23.
6. Te behalen gem. referentieniveau groep 8 over de 3 vakken (rekenen, lezen, taalverzorging):
1F: gem. 91%
2F/1S: gem. 60%

In hoeverre zijn we erin geslaagd de schooldoelen te realiseren?

1. In het schooljaar 22-23 hebben wij drie bijeenkomsten met een externe deskundige georganiseerd en een collega-school in Twello bezocht. Uit de bijeenkomsten is een gezamenlijke visie geformuleerd die richtinggevend wordt voor de inrichting van ons kleuteronderwijs in de komende jaren in de meest brede zin. Richtinggevende afspraken over het aanbod in de hoeken, de inloop in de ochtend, de inrichting van instructiemomenten, het betrekken van de kinderen bij de keuze van thema's, de onderwijstijd op het rooster, klasseninrichting, inzet van materialen en leerkrachthandelen zijn vastgelegd in een visiestuk.
2. Tijdens de studiedagen van 22 nov'22 en 16 feb'23 is het leerkrachtenteam geschoold in 'didactisch coachen'. De leerkrachten zijn getraind in het stellen van open, activerende vragen aan de kinderen en het geven van effectieve feedback. Leerkrachten hebben bij elkaar filmopnames gemaakt van een feedbackmoment aan

een leerling. Een aantal leerkrachten heeft een vervolstraining gehad. Deze leerkrachten krijgen de taak om de collega's te coachen in de toepassing in de klas.

3. Het drieslagmodel wordt gebruikt om te gericht te analyseren hoe kinderen een rekenprobleem oplossen. Leerkrachten die precies observeren op welk deel van de rekensom leerlingen vastlopen, kunnen hun leerlingen vervolgens ook gericht ondersteunen. Op de studiedag van 14 september'23 zullen de leerkrachten leren hoe zij het drieslagmodel toe kunnen passen bij hun leerlingen.
4. Onze ambitie dat minimaal 65% van de kinderen een I / II of III score heeft voor rekenen bij de Cito afname in juni'23, is voor de meeste groepen gehaald. (landelijk gemiddelde is 60% I/II/III score).

De gemiddelde score op de Cito rekentoets in jun'23 was op onze school als volgt:

Groep 3:	47% I/II of III score (53% een IV of V score)
Groep 4:	85% I/II of III score (15% een IV of V score)
Groep 5a en 5b:	84% I/II of III score (16% een IV of V score)
Groep 6:	84% I/II of III score (16% een IV of V score)
Groep 7:	62% I/II of III score (38% een IV of V score)

5. Onze ambitie dat de groei op Begrijpend Lezen in alle groepen boven het landelijk gemiddelde zou zijn, is voor alle groepen gehaald. De gemiddelde vaardigheidsgroei tussen jun'22 en jun'23 in de groepen 4 t/m 7 op BL was bovengemiddeld. De tweede ambitie, een gemiddelde III score op de Cito BL in jun'23 voor alle groepen, werd alleen in groep 6 niet gehaald.

De gemiddelde score op de Cito BL in jun'23 was op onze school als volgt:

Groep 4:	II score
Groep 5a en 5b:	II score
Groep 6:	IV score
Groep 7:	III score

Het komende schooljaar zullen wij overstappen op een andere methodiek die beter aansluit op de moderne inzichten over goed Begrijpend Leesonderwijs. We vervangen onze huidige methode Nieuwsbegrip en gaan over op een methodiek waarbij het lezen en praten over rijke (moeilijkere) teksten centraal staat en er meer verbinding wordt gemaakt tussen de onderwerpen in de teksten en de thema's uit de zaakvakken.

6. Voor behaalde referentie score groep 8: zie volgende hoofdstuk 'Score Eindtoets gr. 8'



SCORE EINDTOETS – groep 8 (JUNI '23)

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus zijn vastgesteld voor po, vo en mbo voor een soepele aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen:

Niveau 1F: **fundamenteel niveau**, geeft het minimum niveau aan waar een leerling aan moet voldoen aan het eind van groep 8.

Niveau 1S: **hoger streefniveau**, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken. Het streefniveau voor rekenen ligt hoger dan voor taal. Daarom haalt aan het einde van groep 8 een hoger percentage van de leerlingen het streefniveau voor taal dan voor rekenen.

De referentieniveaus helpen scholen bij het stellen van hun doelen en het afstemmen van hun onderwijs. De referentieniveaus zijn een landelijke, objectieve norm om de leerprestaties van leerlingen te meten en bij te sturen. De Inspectie van Onderwijs stelt een minimumgrens (signaleringswaarde) die scholen moeten halen.

Groep 8 heeft goed gescoord op de Cito eindtoets. Met uitzondering van het streefniveau 1S niveau op rekenen, lagen de resultaten op alle vakgebieden op- of boven de gestelde schoolnorm en het landelijk gemiddelde.

De resultaten lagen ook ruim boven de door de Inspectie van Onderwijs gestelde signaleringswaarde.

1F – Fundamenteel Niveau	schooljaar 22-23			
	Lezen	Rekenen	Taalverzorging	Gemiddeld
Vakgebied				
minstens 1F behaald	100	92	100	97
signaleringswaarde (gem. van de 3 vakgebieden)				85
Schoolnorm	100	90	100	96,5
1F landelijk behaald	97	92	97	95,3

1S/2F – Streefniveau	schooljaar 22-23			
	Vakgebied	Lezen	Rekenen	Taalverzorging
minstens 1S/2F behaald	79	42	67	62
signaleringswaarde (gem. van de 3 vakgebieden)				45,5
Schoolnorm	80	50	60	63
1S/2F landelijk behaald	74	46	63	61

UITSTROOM NAAR VO

Schooljaar:	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
ln. jaargang 8:	39	36	22	37	36	25
VWO	10	5	3	5	3	2
HAVO-VWO	5	8	2	2	2	6
HAVO	3	3	5	0	1	1
HAVO-VMBO TL	4	2	4	9	3	0
VMBO TL (MAVO)	6	5	3	2	7	6
VMBO TL / Kader	1	0	2	11	3	1
VMBO Kader	5	6	3	0	7	6
VMBO Kader/Basis	2	5	2	8	4	0
VMBO Basis	1	2	3	0	5	1
Praktijkschool	1	0	0	0	1	2



CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Met het kleutervisie traject hebben we een belangrijke stap gezet om ons kleuteronderwijs te moderniseren en toekomstbestendig te maken. Onze aangescherpte visie over goed kleuteronderwijs zal richtinggevend zijn voor het onderwijs in onze groepen 1-2 in de komende jaren en waarborgt een goede aansluiting van groep 2 naar groep 3 .

Het leerkrachtenteam van de Eendracht is afgelopen schooljaar geschoold in het stellen van verdiepende vragen en het geven van goede feedback. Goede feedback kan een belangrijke bijdrage leveren aan de leerprestaties van kinderen.

Vier teamleden hebben het afgelopen schooljaar een meerdaagse scholing gevolgd voor de begeleiding van meer-en hoogbehaafde kinderen. Naar aanleiding hiervan zullen wij ons onderwijsaanbod voor deze doelgroep vanaf het komende schooljaar aanpassen en vastleggen in een HB plan. Vanaf het komende schooljaar zal Sietske (leerkracht groep 7) een vaste dag in de week worden vrijgeroosterd om ons HB onderwijs verder vorm te geven en de collega's hierin mee te nemen.

Het gemiddelde niveau op Begrijpend Lezen is het afgelopen schooljaar verder verbeterd op onze school. Toch zien wij aanleiding om vanaf het komende schooljaar over te stappen op een methodiek die beter aansluit op de moderne inzichten over goed leesonderwijs. We nemen daarom afscheid van de methode Nieuwsbegrip. We gaan over op de methodiek 'Close Reading', waarbij het lezen en praten over rijke (moeilijkere) teksten centraal zal staan. De teksten die met de groep gelezen worden sluiten aan bij actuele thema's die al bij andere vakken aan de orde komen bij bijvoorbeeld Aardrijkskunde of Geschiedenis of sociaal-emotionele methode Leefstijl. Dit maakt dat kinderen al relatief veel achtergrondkennis hebben en ze daarom ook moeilijker teksten aankunnen. Op het moment dat kinderen meer vertrouwd raken met een thema, neemt ook de leesmotivatie toe. Voorbeelden van thema's kunnen zijn: eten, vriendschap, natuur, oorlog, geld, klimaat.

De overgang naar de nieuwe methodiek zal geleidelijk zijn waarbij het leerkrachtenteam gedurende een 2 jarige traject begeleid zal worden door een externe leesspecialist.

Het komende schooljaar zullen we starten met de nieuwe methode voor Wereldoriëntatie, Code D. De kinderen krijgen les uit een jeugdschrift met uitdagende denkopdrachten over Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek.

